

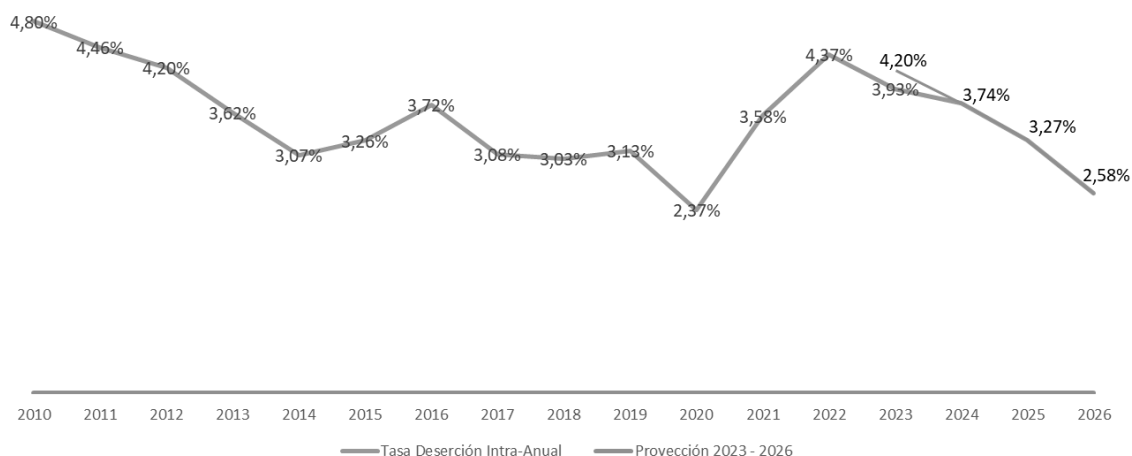
PROYECTO TIPO PARA EL PAE EN PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA

Apéndice B. Información estadística sobre pueblos indígenas

El MEN reportó las cifras de abandono escolar que ascienden a cerca de 500.000 en todo el país (2022) las cuales son alarmantes, puesto que casi medio millón de estudiantes han desertado de instituciones educativas en todo el país. Se encontró que entre noviembre de 2022 y mayo de 2023 un total de 473.786 niños y jóvenes han desertado de las instituciones educativas; mientras que en los años 2021 y 2022 el promedio fue de 330.000. Adicionalmente, el informe también indicó que el departamento más afectado por esta problemática es Putumayo, con una tasa del 8,11%, seguido de Arauca, Guainía y Caquetá. En el caso de grandes ciudades se encuentra Bogotá, Medellín, Soledad (Atlántico) y Cali (Valle), entre las que se presenta mayor índice de abandono escolar. (Revista Portafolio, 2023)

Histórico de deserción anual

Histórico Tasa de Deserción Intra-Anual



Tomado de revista Portafolio (2023)

PROYECTO TIPO PARA EL PAE EN PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA

En la gráfica anterior, se puede observar que la deserción escolar venía en aumento hasta el 2022 en concordancia con lo expuesto por el MEN, sin embargo, la misma entidad refiere una mejoría en el 2023, cuyas cifras comienzan a descender, lo que trae un impacto favorable y que según con las proyecciones continuará bajando, gracias a las medidas que se han venido implementando desde el MEN y las entidades territoriales.

Sin embargo, si se realiza un zoom en las áreas rurales, se puede encontrar datos menos alentadores como, por ejemplo, saber que la tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales. Por otra parte, a esta problemática, también está la debilidad en la capacidad institucional de los municipios, que, aunque el país le transfirió a los municipios y a las instituciones educativas la responsabilidad de preparar los planes educativos, en la mayoría de los casos se carece de la capacidad para asumir esta misión.

No obstante, en el Informe de Gestión del MEN para el 2024, indicó que entre el 2021 y el 2024 se ha incrementado la atención educativa pertinente para los niños, niñas y jóvenes indígenas en 26 entidades territoriales certificadas en educación del país. De acuerdo a esto, se logró atender de 246.194 a 271.994 estudiantes indígenas atendidos con propuestas pedagógicas propias mediante contratación de la administración de la atención educativa con organizaciones o autoridades tradicionales indígenas. Ahora el reto está en garantizar la permanencia de éstos estudiantes matriculados (Ministerio de Educación Nacional, 2025).

PROYECTO TIPO PARA EL PAE EN PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA

Atención educativa población indígena

Vigencia	Estudiantes atendidos con docente contratado	Estudiantes atendidos con docente oficial	Total de estudiantes	Total docentes vinculados por el contratista	Total docentes oficiales vinculados por la SE al contrato	Total ETC
2021	96.957	149.237	246.194	5.288	6.857	24
2022	108.537	150.449	258.986	5.980	6.822	23
2023	120.200	141.352	261.552	6.842	6.809	23
2024	128.762	143.232	271.994	7.541	6.971	26

Tomado de Informe de Gestión – MEN (2025)

También se reconoce, que durante los años 2022 y 2023 de manera articulada con el Sistema Nacional de Bienestar Familiar de ICBF, se construyó la ruta de prevención de la deserción escolar y el retorno al sistema educativo en el marco del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Finalizando el año 2023 y durante el 2024, 19 Entidades Territoriales Certificadas en Educación han avanzado en ésta estrategia. En el 2024, se lograron retornar al sistema educativo 183 niños, niñas y adolescentes correspondientes a 10 ETC (Ministerio de Educación Nacional, 2025).

El Programa de Alimentación Escolar - PAE es una de las principales estrategias del sector educativo, que busca contribuir al acceso y permanencia escolar de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial; con el fin de potenciar sus efectos sobre el desarrollo, la permanencia escolar, y los aprendizajes.